**ОБРАЗЕЦ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО**

Северное управление министерства образования и науки Самарской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н.Н. (подпись) (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Проверено Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрова Н.Н. (подпись) (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УтвержденоДиректор школы \_\_\_\_\_\_ Сидорова Н.Н. (подпись) (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1-4 классов**

**Срок реализации: 4 года**

Автор: Иванов И.И.,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Ивановка

 (ФИО, должность учителя-разработчика)

с. Ивановка, 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ивановка

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты: (из ООП НОО школы)***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решениязадач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

***Планируемые метапредметные результаты: (из ООП НОО школы)***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с*

*помощью инструментов ИКТ;*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения*

*задач в зависимости от конкретных условий;*

* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно*

*достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Планируемые предметные результаты: (из ООП НОО школы)***

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника,*

*площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2**.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Математика 1-4 классы:(из ООП НОО школы)***

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | 1 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |
| 3 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. Закрепление. | 1 |
| 8 | Закрепление. Что узнали? Чему *научились. Проверочная работа.* | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0** **(28 ч.)** |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, - , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 19 | ? + 1, ? -1 Знаки +, -, =. | 1 |
| 20 | Закрепление. *Проверка знаний.* | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 22 | Многоугольник. | 1 |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 29 | Сантиметр. | 1 |
| 30 | Увеличить. Уменьшить | 1 |
| 31 | Число 0. | 1 |
| 32 | Закрепление. Сравнение чисел с нулём. | 1 |
| 33 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 34 | Закрепление. Сравнение чисел. Прямой и обратный счёт. | 1 |
| 35 | Закрепление. *Проверочная работа по теме «Нумерация»* | 1 |
| 36 | Закрепление по теме «Десяток» | 1 |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)** |
| 37 | ? - 1.? + 1 Знаки +, -, =. | 1 |
| 38 | ?+ 1+ 1.? - 1 - 1. | 1 |
| 39 | Приемы вычислений? +2, ?-2 | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача. | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | ?± 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46-48 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 3 |
| 49 | Примеры вычислений.? ± 3. | 1 |
| 50-51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 2 |
| 52 | ? ± 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 53 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 54 | Решение задач. | 1 |
| 55-56 | Закрепление. | 2 |
| 57-58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 |
| 59 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| 62 | Закрепление изученного материала по решению задач | 2 |
| 63 | Закрепление изученного материала за I полугодие | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)** |
| 64 | Приемы вычислений ? ± 4. | 1 |
| 65 | Закрепление. | 1 |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 67 | Решение задач. | 1 |
| 68 | ? ± 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 69 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 70-72 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида ? + 9 ? + 8, ? + 7, ?+6, ? + 5 | 3 |
| 73-75 | Закрепление. | 3 |
| 76-77 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |
| 78 | Закрепление изученного | 1 |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 80 | Состав чисел 6 - ? и 7 - ? | 1 |
| 81-82 | Закрепление. | 2 |
| 83 | Состав чисел 8- ? и 9-?, | 1 |
| 84 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 85 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 86 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 87 | Килограмм | 1 |
| 88 | Литр | 1 |
| 89 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 91 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (12 ч.)** |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 93 | Запись и чтение чисел | 1 |
| 94 | Дециметр. | 1 |
| 95 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
| 96 | Закрепление. | 1 |
| 97 | *Контрольная работа по теме «Нумерация»* | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| 99 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 100 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 102-103 | Решение задач в два действия. | 2 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)** |
| 104 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 105 | Сложение с переходом через десяток вида ?+3 ? + 2 | 1 |
| 106 | Сложение с переходом через десяток вида ?+ 4 | 1 |
| 107 | Сложение с переходом через десяток вида?+5 | 1 |
| 108 | Сложение с переходом через десяток вида ?+6 | 1 |
| 109 | Сложение с переходом через десяток вида ?+7 | 1 |
| 110 | Сложение с переходом через десяток вида ?+8 ?+9. | 1 |
| 111 | Таблица сложения | 1 |
| 112 | Закрепление | 1 |
| 113 | Проверка знаний. | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание вида 11 -? | 1 |
| 117 | Вычитание вида 12 -? | 1 |
| 118 | Вычитание вида 13 -? | 1 |
| 119 | Вычитание вида 14 -? | 1 |
| 120 | Вычитание вида 15 -? | 1 |
| 121 | Вычитание вида 16 -? | 1 |
| 122 | Вычитание вида 17 -? | 1 |
| 123 | Вычитание вида 18 - ? | 1 |
| 124 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Закрепление | 1 |
| **Итоговое повторение (5 ч.)** |
| 126-131 | Итоговое повторение | 5 |
| **Проверка знаний (1 ч.)** |
| 132 | Проверка знаний | 1 |

**2 КЛАСС (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
| 4 | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100 | 1 |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | 1 |
| 8 | Единицы длины. Миллиметр. | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Число 100 | 1 |
| 11 | Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 - 3 5, 35 - 30 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14,15 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 2 |
| 16 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Математический диктант. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |
| **Сложение и вычитание (20 ч.)** |
| 18 | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 |
| 19 | Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого. | 1 |
| 23 | Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. | 1 |
| 24,25 | Длина ломаной. | 2 |
| 26,27 | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 2 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника | 1 |
| 30-33 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 4 |
| 34 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
| 35 | Единицы времени. Числовое выражение. Математический диктант. | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 3по теме: «Единицы времени. Числовое выражение». | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Единицы времени. Числовое выражение. | 1 |
| **Сложение и вычитание (28 ч.)** |
| 38 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 39 | Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |
| 40 | Устные приемы вычитания вида 36 -2, 36 - 20. | 1 |
| 41 | Устные приемы сложения вида 26 + 4 | 1 |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 30 -7 | 1 |
| 43 | Устные приемы вычитания вида 60 -24 | 1 |
| 44-46 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | 3 |
| 47 | Устные приемы сложения вида 26 + 7 | 1 |
| 48 | Устные приемы вычитания вида 35-7 | 1 |
| 49,50 | Устные приемы сложения и вычитания | 2 |
| 51 | Устные приемы сложения и вычитания. Математический диктант. | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 54,55 | Выражения с переменной вида а + 12, b - 15, 48 - с | 2 |
| 56,57 | Уравнение. | 2 |
| 58 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
| 59-62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 4 |
| 63 | Проверка вычитания сложением и вычитанием.Математический диктант. | 1 |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка сложения и вычитания». | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| **Сложение и вычитание (22 ч.)** |
| 66-69 | Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 - 26 | 4 |
| 70 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 |
| 71 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37 + 48 | 1 |
| 73 | Сложение вида 37 + 53 | 1 |
| 74 | Прямоугольник. | 1 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8. | 1 |
| 78 | Вычисление вида 50 - 24 | 1 |
| 79 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 80 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 |
| 81,82 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел | 2 |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 84 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 85 | Квадрат. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Математический диктант. | 1 |
| 86 | Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Проект «Оригами». | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч.)** |
| 88 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 |
| 89 | Связь умножения со сложением. | 1 |
| 90 | Знак действия умножения. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96 | Приемы умножения на 1 и 0. | 1 |
| 97 | Конкретный смысл действия деление. | 1 |
| 98 | Названия компонентов и результата деления. Математический диктант. | 1 |
| 99-101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 3 |
| 102 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 103 | Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 |
| 104 | Построение высказываний с логическими связками. | 1 |
| 105 | Умножение и деление. | 1 |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (20 час)** |
| 106 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 108 | Приемы умножения и деления на число 10 | 1 |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант. | 1 |
| 111 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление». | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 113,114 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 115 | Логические задачи | 1 |
| 116,117 | Деление на 2 | 2 |
| 118 | Табличное умножение и деление. | 1 |
| 119,120 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 121,121 | Деление на 3. | 2 |
| 123 | Умножение и деление на 2 и 3. | 1 |
| 124 | Умножение и деление на 2 и 3. Математический диктант. | 1 |
| 125 | Контрольная работа № 8 по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |
| **Итоговое повторение (11 часов)** |
| 126 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 127 | Устные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 128 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |
| 129 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 130 | Табличное умножение. | 1 |
| 131 | Табличное деление. | 1 |
| 132 | Умножение и деление на 2 и 3. | 1 |
| 133 | Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | 1 |
| 135 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 136 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |

**3 КЛАСС (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание.(9 ч.)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  | 1 |
| 3 | Выражения с переменной  | 1 |
| 4 | Решение уравнений  | 1 |
| 5 | Решение уравнений  | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных.  | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч.)** |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22,23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27,28 | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 29 | Решение задач. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31-33 | Решение задач | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 39,40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48,49 | Таблица умножения. Закрепление изученного. | 2 |
| 50 | Закрепление изученного | 1 |
| 51 | Квадратный метр | 1 |
| 52 | Закрепление изученного | 1 |
| 53,54 | Что узнали. Чему научились.  | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62 | Единицы времени | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч.)** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69,70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72,73 | Деление суммы на число | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79,80 | Решение уравнений | 2 |
| 81,82 | Закрепление изученного | 2 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (13 ч.)** |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104,105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (12 ч.)** |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116,117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (5 ч.)** |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 120,121 | Приёмы устных вычислений | 2 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений. (13 ч.)** |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126,127 | Закрепление изученного У. с. | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Закрепление изученного Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133 | Закрепление изученного | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Закрепление изученного. Обобщающий урок.  | 1 |

**4 КЛАСС (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8-10 | Приёмы письменного деления | 3 |
| 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме : «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» | 1 |
| **Числа, которые больше 1000 (112 ч.)** |
| 13 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 14 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 15 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 16 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 17 | Сравнение чисел | 1 |
| 18 | Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз | 1 |
| 19 | Закрепление изученного | 1 |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 21 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| **Величины (14 ч.)** |
| 23 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 24 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 26 | Таблица единиц площади | 1 |
| 27 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 28 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |
| 29 | Таблица единиц массы | 1 |
| 30 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 31 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 32 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 33 | Век. Таблица единицы времени. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Величины» | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного | 1 |
| **Сложение и вычитание (11 ч.)** |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 41,42 | Решение задач | 2 |
| 43 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 44 | Решение задач | 1 |
| 45,46 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Умножение и деление (79 ч.)** |
| 48 | Анализ контрольной работы. Свойство умножения | 1 |
| 49,50 | Письменные приёмы умножения | 2 |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 53 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 54,55 | Письменные приёмы деления | 2 |
| 56 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 57 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 58 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |
| 60 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме: «умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 63 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 64 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 65-67 | Решение задач на движение | 3 |
| 68 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 69 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 70-72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |
| 73 | Решение задач | 1 |
| 74 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 75 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 76 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 77 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 78,79 | Деление числа на произведение | 2 |
| 80 | Деление с остатком на 10,100, 1000 | 1 |
| 81 | Решение задач | 1 |
| 82-85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 |
| 86 | Решение задач | 1 |
| 87 | Закрепление изученного | 1 |
| 88 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 89 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы. Наши проекты | 1 |
| 91,92 | Умножение числа на сумму | 2 |
| 93,94 | Письменное умножение на трёхзначное число | 2 |
| 95,96 | Решение задач | 2 |
| 97,98 | Письменное умножение на трёхзначное число | 2 |
| 99,100 | Закрепление изученного | 2 |
| 101 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| 103 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 104 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 106-108 | Письменное деление на двузначное число | 3 |
| 109 | Закрепление изученного | 1 |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 111 | Закрепление изученного | 1 |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |
| 113,114 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 115 | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число» | 1 |
| 116 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 1 |
| 117-119 | Письменное деление на трёхзначное число | 3 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |
| 121 | Деление с остатком | 1 |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 |
| 123,124 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число» | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 1 |
| **Итоговое повторение (8 ч.) Контроль и учет знаний (2 ч.)** |
| 127 | Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 132 | Задачи | 1 |
| 133 | Контрольная работа за 4 класс | 1 |
| 134 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного | 1 |
| 135 | Повторение пройденного | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 |