**ОБРАЗЕЦ**

Северное управление министерства образования и науки Самарской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н.Н.  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Проверено  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Петрова Н.Н.  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждено  Директор школы    \_\_\_\_\_\_ Сидорова Н.Н.  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 1-4 классов**

**Срок реализации: 4 года**

Автор: Иванов И.И.,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Ивановка

(ФИО, должность учителя-разработчика)

с. Ивановка, 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ивановка

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты: (из ООП НОО школы)***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Планируемые метапредметные результаты: (из ООП НОО школы)***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания

объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

помощью инструментов ИКТ;

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий;

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Планируемые предметные результаты: (из ООП НОО школы)***

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2**.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Русский язык (из ООП НОО школы)***

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: [[1]](#footnote-1)

сочетания жи - ши[[2]](#footnote-2), ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс. Обучение грамоте (русский язык)/ 165 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** |
| **Добукварный период (17 часов)** | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 14 | Строчная буква и. | 1 |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| **Букварный период (67 часов)** | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 20 | Заглавная буква С. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 22,23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 2 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 29,30 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 2 |
| 31,32 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 2 |
| 33-35 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 3 |
| 36-38 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 3 |
| 39-41 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 3 |
| 42-45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 4 |
| **2 четверть (35 часов)** | | |
| 46,47 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 2 |
| 48,49 | Строчная буква ч. | 2 |
| 50 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 51,52 | Буква ь. | 2 |
| 53,54 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 2 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 56,57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 2 |
| 58,59 | Строчная буква ё. | 2 |
| 60 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 62-64 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 3 |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 66,67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 2 |
| 68-71 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Повторение изученного материала. | 4 |
| 72,73 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 |
| 74,75 | Строчная буква щ. | 2 |
| 76 | Заглавная буква Щ | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 78 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 79 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 80-104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 24 |
| **Обобщение 11ч.** | | |
| 105-109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 5 |
| 110-115 | **Контрольное списывание.** | 6 |
| **Наша речь** **(2 ч.)** | | |
| 116-117 | Язык и речь | 2 |
| **Текст, предложение, диалог** **(3 ч.)** | | |
| 118 | Текст | 1 |
| 119 | Предложение | 1 |
| 120 | Диалог | 1 |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | |
| 121-124 | Слово | 4 |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | |
| 125-130 | Слово и слог | 6 |
| **Звуки и буквы (35 час.)** | | |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 |
| 18,19 | Русский алфавит, или Азбука | 2 |
| 20-22 | Гласные звуки | 3 |
| 23-26 | Ударные и безударные гласные звуки | 4 |
| 27 | Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант. | 1 |
| 28-30 | Согласные звуки | 3 |
| 31-33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3 |
| 34-36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 |
| 37-40 | Согласные звонкие и глухие | 4 |
| 41 | Согласные звонкие и глухие.  Проверочный диктант | 1 |
| 42 | Шипящие согласные звуки.  Проект «Скороговорки» | 1 |
| 43-45 | Шипящие согласные звуки | 3 |
| 46 | Шипящие согласные звуки.  Проверочный диктант | 1 |
| 47,48 | Заглавная буква | 2 |
| 49 | Заглавная буква. Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| 50 | Повторение | 1 |

**2 класс (170 часов** )

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **НАША РЕЧЬ (3 ч)** | | |
| 1,2 | Виды речи | 2 |
| 3 | Диалог и монолог | **1** |
| **ТЕКСТ (3ч)** | | |
| 4,5 | Текст | 2 |
| 6 | Части текста | 1 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)** | | |
| 7-9 | Предложение | 3 |
| 10-16 | Члены предложения | 7 |
| 17 | Члены предложения. Проверочная работа | 1 |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 ч)** | | |
| 18-21 | Слово и его значение | 4 |
| 22-25 | Синонимы и антонимы | 4 |
| 26 | Однокоренные слова | 1 |
| 27-29 | Однокоренные слова | 3 |
| 30-34 | Слог. Ударение. Перенос слова | 5 |
| 35 | Слог. Ударение. Перенос слова.  Проверочная работа | 1 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)** | | |
| 36,37 | Звуки и буквы | 2 |
| 38,39 | Русский алфавит, или Азбука | 2 |
| 40 | Русский алфавит, или Азбука.  Проверочная работа | 1 |
| 41,42 | Гласные звуки | 2 |
| 43-56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 12 |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Проверочный диктант | 1 |
| 58 | Согласные звуки | 1 |
| 59 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» | 1 |
| 60 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными.  Проект «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 62,63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 64,65 | Мягкий знак (ь) | 2 |
| 66 | Мягкий знак (ь).  Проект «Пишем письмо» | 1 |
| 67-69 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 3 |
| 70 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма». | 1 |
| 71-73 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 3 |
| 74 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проверочный диктант | 1 |
| 75 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 76-89 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 14 |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |
| 91 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочный диктант | 1 |
| 92-95 | Разделительный мягкий знак (ь) | 4 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)** | | |
| 96-97 | Части речи | 2 |
| 98-99 | Имя существительное как часть речи | 2 |
| 100 | Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 101-108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 8 |
| 109-111 | Число имён существительных | 3 |
| 112-114 | Обобщение знаний об имени существительном | 3 |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном.  Проверочная работа | 1 |
| 116-119 | Глагол как часть речи | 4 |
| 120,121 | Число глагола | 2 |
| 122 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 123,124 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 125,126 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 2 |
| 127 | Проверочная работа | 1 |
| 128-133 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |
| 134,135 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 140 | Проверочная работа | 1 |
| 141-142 | Местоимение (личное) как часть речи | 3 |
| 143 | Текст-рассуждение | 1 |
| 144 | Текст-рассуждение. Проверочная работа | 1 |
| 145-148 | Предлоги | 4 |
| 149 | Предлоги. Проверочная работа | 1 |
| 150 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 |
| 151,152 | Контрольный диктант | 2 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18ч)** | | |
| 153-170 | Повторение | 18 |

**3 класс (170 часов**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Язык и речь 2 ч** | | |
| 1,2 | Наша речь и наш язык | 2 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 14ч** | | |
| 3,4 | Текст | 2 |
| 5 | Предложение | 1 |
| 6-8 | Виды предложений по цели высказывания | 3 |
| 9 | Предложение с обращением | 1 |
| 10 | Состав предложения | 3 |
| 13,14 | Простое и сложное предложения | 2 |
| 15 | Словосочетание | 1 |
| 16 | Словосочетание. Проверочная работа | 1 |
| **Слово в языке и речи 17ч.** | | |
| 17,18 | Лексическое значение слова | 2 |
| 19 | Омонимы | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |
| 21,22 | Фразеологизмы | 2 |
| 23-24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 3 |
| 26 | Имя числительное. Проверочная работа | 1 |
| 27 | Однокоренные слова | 1 |
| 28-31 | Слово и слог. Звуки и буквы | 4 |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант | 1 |
| 33 | Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| **Состав слова 47 ч.** | | |
| 34-36 | Корень слова | 3 |
| 37-40 | Формы слова. Окончание | 4 |
| 41-43 | Приставка | 3 |
| 44-46 | Суффикс | 3 |
| 47 | Основа слова | 1 |
| 48,49 | Обобщение знаний о составе слова | 2 |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа | 1 |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов» | 1 |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами и значимых частях слова | 1 |
| 53-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |
| 57-60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 4 |
| 61-64 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне | 4 |
| 65-67 | Правописание слов в удвоенными согласными | 3 |
| 68-71 | Правописании суффиксов и приставок | 4 |
| 72-74 | Правописание приставок и предлогов | 3 |
| 75-79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 5 |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. **Контрольный диктант по теме** | 1 |
| **Части речи 75 ч.** | | |
| 81,82 | Части речи | 2 |
| **Имя существительное 30 ч.** | | |
| 83-88 | Повторение и углубление представлений | 6 |
| 89,90 | Число имён существительных | 2 |
| 91-96 | Род имён существительных: мужской, женский, средний | 6 |
| 97 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Проверочный диктант | 1 |
| 98-111 | Падеж имён существительных | 13 |
| 112 | Все падежи. Проверочный диктант | 1 |
| **Имя прилагательное 18 ч** | | |
| 113,114 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 2 |
| 115-117 | Текс – описание | 3 |
| **Формы имён прилагательных (8ч)** | | |
| 118,119 | Род имён прилагательных | 2 |
| 120,121 | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |
| 122,123 | Число имён прилагательных | 2 |
| 124,125 | Падеж имён прилагательных | 2 |
| 126-128 | Обобщение знаний | 3 |
| 129 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 130 | Обобщение знаний. **Контрольный диктант** | 1 |
| 131-133 | Местоимение | 3 |
| 134 | Местоимение. Проверочная работа | 1 |
| **Глагол (21 ч.)** | | |
| 135 | Повторение и углубление представлений о глаголе | 4 |
| **Формы глагола (13 ч.)** | | |
| 139 | Начальная форма глагола | 1 |
| 140 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 141,142 | Число глаголов | 2 |
| 143-146 | Времена глаголов | 5 |
| 148,149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 150,151 | Правописание частицы не с глаголами | 2 |
| 152,153 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | 1 |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант | 1 |
| **Повторение 15 ч** | | |
| 156 | Повторение | 15 |

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **Повторение (11ч)** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3,4 | Текст | 2 |
| 5-7 | Предложение | 3 |
| 8 | Обращение | 1 |
| 9,10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 2 |
| 11 | Словосочетание.  Проверочная работа | 1 |
| **Предложение (9ч)** | | |
| 12-16 | Однородные члены предложения | 5 |
| 17-19 | Простые и сложные предложения | 3 |
| 20 | Простые и сложные предложения. Проверочная работа | 1 |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | |
| 21-24 | Лексическое значение слова | 4 |
| **Состав слова (9 ч)** | | |
| 25-27 | Значимые части слова | 3 |
| 28-31 | Правописание гласных и согласных слов в значимых частях слова | 4 |
| 32 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и(ь) знаками) | 1 |
| 33 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и(ь) знаками)  Контрольный диктант | 1 |
| **Части речи (8 ч)** | | |
| 34-37 | Повторение и углубление представлений о частях речи | 4 |
| 38-40 | Наречие | 3 |
| 41 | Наречие. Проверочная работа | 1 |
| **Имя существительное (39 ч)** | | |
| 42-46 | Изменение по падежам | 5 |
| 47-54 | Три склонения имён существительных | 8 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)** | | |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 57,58 | Родительный падеж | 2 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 60,62 | Дательный падеж | 3 |
| 63,64 | Творительный падеж | 2 |
| 65,66 | Предложный падеж | 2 |
| 67-72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 6 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)** | | |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  Именительный падеж | 1 |
| 74,75 | Родительный падеж | 2 |
| 76 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи. Контрольный диктант | 1 |
| 78 | Дательный падеж | 1 |
| 79 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | |
| 81-83 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 3 |
| 84 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбак и рыбке» А. С. Пушкина» | 1 |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 |
| 86-94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 9 |
| 95-106 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 12 |
| 107-109 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 3 |
| 110 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант |  |
| **Местоимения (8 ч)** | | |
| 111 | Личные местоимения | 2 |
| 113-117 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 5 |
| 118 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.  Проверочная работа | 1 |
| **Глагол (34 ч)** | | |
| 119,120 | Повторение и углубление представлений о глаголе как часть речи | 2 |
| 121-125 | Неопределённая форма глагола | 5 |
| 126-130 | Спряжение глаголов | 5 |
| 131-132 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов | 2 |
| **Правописание глаголов (11 ч)** | | |
| 133-140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 8 |
| 141-143 | Правописание возвратных глаголов | 3 |
| 144-146 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 3 |
| 147-151 | Обобщение по теме «Глагол» | 5 |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол». Контрольный диктант | 1 |
| **Повторение (18 ч)** | | |
| 153-170 | Повторение | 18 |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)